

广州工程技术职业学院 职业院校评估工作自评报告

目 录

前言.....	3
一、 学校基本情况	3
二、 师资队伍建设成效明显	4
(二) 高水平教师队伍不断充实	4
三、 教学改革成效凸显	5
四、 学生发展全面良好	7
1. 毕业生就业率省内领先	8
2. 毕业生就业服务区域经济社会发展	8
3. 毕业生就业服务智能制造服务行业	8
五、 社会服务贡献凸显	10
六、 发展规划清晰	11
(一) 以特色专业群内涵建设为主线	12
(二) 以学生健康成才成长为着眼点	12
(三) 以育人和科技开发机制为创新点	12
(四) 以高素质师资队伍建设为保障	13
(五) 以数字化校园建设为抓手	13
(六) 以职业教育国际化办学为引领	13
高等职业院校适应社会需求能力指标表	15

前言

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对广东的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，服务国家“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，围绕省教育厅“扩容、提质、强服务”的目标，推进创新强校工程项目建设，提升人才培养质量，增强高素质技术技能人才服务经济社会发展能力。

一、 学校基本情况

2019 年，学校经费投入共 22459.63 万元，比 2018 年增加了 1851.01 万元，增长了 9.52%。学校生均经费投入 15100.08 元，用于教学改革及研究经费共 1777.48 万元，用于日常教学经费共 2180.61 万元，用于基础设施建设共 442 万元，用于人员经费、办公经费等其他支出共 16676.67 万元。学校不断改善学生住宿环境，一栋学生宿舍正在建设中，预计 2021 年可以投入使用。近 5 年，学校经费投入呈不断上升趋势。

学校网络教学课程和计算机教学设备的投入也逐年增加，2019 年学校开设的上网课程 655 门；教学用计算机数 4168 台。

二、师资队伍建设成效明显

（一）师资队伍不断壮大

学校坚持人才强校战略，致力于培养适应区域经济发展需要的高素质技术技能人才。现有专任教师 421 人，生师比为 18.17:1；具有硕士以上学位专任教师 248 人，比例为 58.91%；具有高级职称的 127 人，比例为 30.17%；中级职称的 221 人，比例为 52.49%；45 岁以下专任教师数 276 人，比例为 65.56%；专业带头人共 23 人，比例为 5.46%，骨干教师共 127 人，比例为 30.17%。

专任教师中“双师型”教师共 270 人，比例为 79.18%，“双师型”教师比例保持稳定，高等教育教师队伍学历、职称和学历结构进一步优化。专兼结合的“双师”结构教学团队日趋稳定、质量逐渐提升，拥有一批标志性的专业建设成果，在同类专业中具有一定的影响力和知名度。学校把高层次人才培养对象、优秀青年教师培养对象的培养工作和教学团队建设放在突出的位置，建立争先创优激励制度，已有省级教学团队 1 个，省级高职教育专业领军人才培养对象 1 人，省级高层次技能型兼职教师 8 名，南粤优秀教师 3 名，市级教学名师 1 名，广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象 3 名，形成了良好的榜样示范效应。

（二）高水平教师队伍不断充实

以打造高水平教师队伍为工作重点，制定师资队伍建设措施，坚持引进与培养相结合，有计划、分步骤地从国内外引进各种优秀人才、培育校内人才，不断改善和优化师资队伍学历、年龄和职称结构，

推动我校教师队伍规模、结构、素质协调发展，整体素质全面提升，为实现广东省“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持。

学校将教师队伍建设列入年度经费预算，明确教师队伍建设的目标和资金投入，按规定落实教师培训经费。学校设立“强师工程”培训专项经费，用于支持高素质人才引进、优秀教师培养、继续教育、社会实践等项目所需。

三、教学改革成效凸显

学校通过实施“四个一”教学方略、优化调整专业结构、创新人才培养模式、丰富优质教育教学资源等，不断深化教育教学改革，取得明显成效。

（一）构建专业结构优化调整机制，专业建设成效显著

学校进一步明确办学定位，突出办学特色，根据当前区域经济社会发展对人才的实际需求，按照学校的总体规划和办学规模，面向战略性新兴产业（支柱）产业和区域内重点产业，特别是先进制造业、现代服务业等广东省战略性新兴产业和广州市重点产业，紧密结合产业转型升级发展需要，调整优化3个专业，撤销合并4个专业，优化调整后的27个专业100%紧密契合区域经济社会发展需要，与广东省的石油化工、先进制造、电子信息、现代服务业等支柱产业实现完全有效对接，并形成了专业动态调整机制。

现有省级品牌建设专业9个（其中，一类品牌专业1个、二类品

牌专业 8 个), 建成中央财政支持重点专业 2 个, 省级重点专业 2 个, 教育部高职教育创新发展行动计划项目 6 个, 餐饮管理专业通过教育部第二批现代学徒制试点验收, 4 个专业获批省级现代学徒制试点, 3 个专业获批高职院校与本科高校三二分段专升本协同育人试点, 2019 年新增中外合作办学项目 1 个, 新增学分互认项目 1 个。共获市级特色专业学院 5 个、市级校企合作示范学院 2 个、市级产业学院 1 个、市级双师工作室 2 个。

(二) 坚持“四个一”教学方略, 全面深化教育教学改革

学校坚持“一院一品牌、一专一特色、一师一优课、一生一特长”的“四个一”教学方略。要求每个学院至少打造一个品牌项目, 目前 7 个学院都有 1 个省级以上品牌项目, 已获批 20 个左右省级品牌或重点建设项目立项。每个专业至少确定一个特色, 如石油化工技术专业形成了“依托石化行业, 校企共育的预就业”人才培养模式; 工业机器人技术专业构建了“项目引领、岗位实境”的人才培养模式; 餐饮管理专业形成了“学训交替、能力递进”的人才培养模式等。每位教师致力于建设至少一门优质课, 教师教学能力进一步提升, 获省级信息化教学大赛一等奖 1 项, 教师获广东省大学生职业生涯规划教学大赛一等奖 2 个、金牌讲师奖 1 个; 教学改革与研究不断加强, 2019 年以来新增省级教学成果奖 2 项, 市级教学成果奖 2 项, 省级教改项目 8 项, 市级教改项目 4 项。每个学生厚植一个特长项目, 学校共成立了 17 个职业实践型社团。学生技能竞赛屡获佳绩, 近年来共获得国赛一等奖 4 项、二等奖 12 项、三等奖 21 项, 获省赛一等奖 62 项、

二等奖 59 项、三等奖 89 项。

（三）丰富优质教育教学资源，提升教学改革质量

专业教学资源库稳步建设。商务英语专业教学资源库于 2016 年被确定为广东省专业教学资源库，同时入选国家级资源库备选库，2019 年正式获批为国家职业教育专业教学资源库。优质课程多样化。学校在品牌专业建设的主导下，力求教学研究和重点建设项目不断进行突破，创建一系列精品资源共享课程、精品在线开放课程，全面提高人才培养质量。目前，学校省级精品资源共享课程 5 门、省级精品开放课程 1 门、校级精品课程 63 门。同时，学校借助创新强校工程项目建设的契机，充分发挥各类专项资金的带动作用，大力加强实验实训条件建设。学校现有中央财政支持实训基地 1 个、教育部生产性实训基地 2 个、教育部工业机器人应用培养中心 1 个、省级协同育人中心 1 个、省级示范实训基地和公共实训中心 6 个、省级大学生实践教学基地 6 个、省级协同育人平台 1 个、市级实训基地 7 个、校内外实验实践基地达 163 个，初步形成了国家、省级、市级、校级四级实训基地框架体系，为各专业深化人才培养模式和实践教学模式改革提供了有利的支撑。

四、学生发展全面良好

学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，提出明确的在校生知识、技能、素质结构质量要求，确保学生综合素质、职业意识和专业技能的形成与发展，学生的培养质量获得社会的认可。

（一）职业发展不断拓展

学校落实毕业生就业工作“一把手”工程，把就业创业教育贯穿人才培养始终，以创新强校工作为突破，在面对复杂多变的外部环境和经济发展进入新常态等一系列深刻变化下，学校优化专业布局，增设产业升级和社会发展亟需人才的专业，创新人才培养模式，以应用性为特色的教育教学改革，积极引导树立树立正确的择业观，合理确定就业预期，科学规划职业生涯，为做好毕业生就业创业工作奠定了基础。

1. 毕业生就业率省内领先

截至 2019 年 9 月 1 日，学校 2348 人参加就业，已就业 2300 人，初次就业率 97.96%，高于全省高校毕业平均初次就业率 3.38%，其中工商企业管理等 11 个专业的就业率高达 100%。初次就业率总体平稳，位居全省前列。

2. 毕业生就业服务区域经济社会发展

学校 97.34%毕业生在广东省内 33 个地级市工作，仅有 2.6%的毕业生在广东省外工作。其中广州吸纳 1155 名毕业生，占已就业毕业生的 50.2%，与去年同期相比，吸纳比例有所上升；深圳吸纳 250 名毕业生，占已就业的毕业生的 10.86%，同比有所下降，东莞市吸纳了我校 273 名毕业生，同比增长了 52.24%，增幅较大。

3. 毕业生就业服务智能制造服务行业

2019 届已就业毕业生就业共分布在 51 个行业，其中服务业连续 3 年是毕业生就业最集中的行业，占已就业毕业生数的 23.26%，第二

位是制造业，有 12.65%的毕业生在此行业工作。毕业生就业行业的分布具有较浓的地区特色。与 2018 届相比，互联网和相关服务及教育行业的毕业生有了较大幅度的上升。

（二） 就业质量省内领先

1. 毕业生初薪水平持续提升

2019 年我校毕业生的薪酬，主要集中在 3500 元-4000 元/月这个薪酬段，毕业生第一份工作平均薪酬为 3923 元/月，以 2018 年毕业生月收入为基准，扣去通货膨胀的因素，比 2018 年毕业生 3692 元/月上升了 231 元，同比增长 6.25%。连续五年毕业生就业薪酬呈持续上涨趋势。

石油化工学院的毕业生就业薪酬最高，毕业生就业薪酬达 4766 元/月，紧跟其后是餐饮旅游学院的毕业生，平均薪酬为 4243 元/月。与 2018 年相比较，石油化工学院毕业生平均薪酬增幅最大，达到 33.28%，其次是餐饮旅游学院的毕业生，升幅为 118.21%。

3. 毕业生工作满意度高

根据 2019 毕业生就业情况调查，毕业生对就业单位总体满意度为 81.55%，其中最满意的是职场人际关系，满意度为 83.87%，而最不满意的是单位的薪资福利，满意度为 65.94%。

4. 用人单位对毕业生评价称职率 100%

2019 年，用人单位对毕业生评价称职率为 100%，用人单位已连续 9 年对学校毕业生评价称职率为 100%；优良率为 96.67%，与同期比上升了 2.13%，近 5 年用人单位对毕业生评价优良率均超过 94%。

（三） 职业培训全面开展

学校在开展人才培养工作的同时，注重增强服务企业能力，密切校企产学研合作，开展校企共建职工培训和技术开发合作平台，为社会和企业服务工作卓有成效。本学年共培训 37030 人次，其中组织 2019 级学生考取各类证书 2703 人次；学校发挥广州市工会干部教育平台，开展“会（工会）校合作”的干部教育。2018-2019 学年干教处组织了 17075 人次的培训。

五、社会服务贡献凸显

（一） 培训服务

1. 面向企业的技能培训

学校在开展人才培养工作的同时，注重增强服务企业能力，密切校企产学研合作，开展校企共建职工培训和技术开发合作平台，为社会和企业服务工作卓有成效。其中，石化工程学院面向中石化开展“三支人才队伍”（经营管理人才队伍、专业技术人才队伍和技能操作人才队伍）的培训，本学年共培训 4487 人，9583 人次，取得良好的社会效益及经济效益。

2. 工会干部教育培训

学校发挥广州市工会干部教育平台，开展“会（工会）校合作”的干部教育。按照全总和市总的工作要求，本学年，干教处组织落实了 8150 人次的培训，培训工作受到工会系统的欢迎，社会效益显著。

3. 专业继续教育及其他培训服务

本学年，学校继续教育基地共开展了 1 期公需课 3 期专业课培训，开设科目分别为《心理健康与压力管理》《分析技术》《防腐技术及应用》《节能减排新技术》，培训人数总计 410 人。开展了安全主任再培训、车站值班员、全国计算机等级考试等多项社会培训与服务工作，培训 3974 人次，为社会输送了大批专业技能人才，得到了社会各届的广泛认可。

（二）技术推广引关注

学校作为教育部批准的第一批教育信息化试点学校、教育部“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台研制”课题组牵头单位，完成了全国高职院校人才培养工作状态数据采集与培训工作。学校自主研发的校园资源计划系统（CRP）被全国 60 多所院校应用，来校实地考察 CRP 系统的有 500 多所院校。2019 年，学校新增 CRP 系统技术服务院校 4 所。

虚拟仿真教学公共实训中心加强了开放共享机制与社会服务能力建设，将多通道虚拟现实技术、网络化虚拟现实技术、桌面化虚拟现实技术、全景化虚拟现实技术、增强现实技术、可穿戴虚拟现实技术等与职业技能实训深度融合，对学生开展虚拟现实职业技能训练。开展科学普及和培训活动。面向企业和相关院校开展应用技术开发与服务，为广州可口可乐软件科技有限公司完成了 7 个项目技术研发。

六、发展规划清晰

根据《国家职业教育改革实施方案》《广东省教育发展“十三五”

规划（2016-2020年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，积极推进学校“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划。

（一）以特色专业群内涵建设为主线

围绕“互联网+”、《中国制造2025》等要求，主动适应新经济、新技术和新业态发展需求，明确“一院一品牌、一专一特色、一师一优课、一生一特长”的教学工作思路，加强特色专业群内涵建设，确保人才培养质量不断提高。

（二）以学生健康成才成长为着眼点

立足学生身心健康发展，把立德树人作为教育的根本出发点和落脚点。深入研究和遵循适应时代发展的教育规律和人才成长规律，扎实推进素质教育，全面提升人才培养质量和水平，促进每个学生成为具有“工匠精神”的有用之才。

（三）以育人和科技开发机制为创新点

建立更为健全有效的体制机制，立足产业需求，深化产教融合，将多元利益相关方的需求及时传导进入学校的人才培养和科技开发、社会服务。充分发挥学校的平台作用，整合校内外科研力量，开展针对性科技服务工作。建立和完善校内外协同育人机制，创新人才培养模式，在高技能与人格塑造相结合的培养模式上，突出学生创新创业能力的培养，培养发展型、创新型、复合型人才。在服务产业转型升级的过程中，产出高水平标志性教育教学改革成果。

（四）以高素质师资队伍建设为保障

学校以强师工程和创新强校工程为契机，围绕专业发展和区域产业升级，刚柔并举，引进一批行业有影响的高层次、高技能人才，重点引育专业紧缺的高层次人才，大力拓宽从行业企业一线聘任技术骨干、“能工巧匠”的渠道，出台高层次人才、急需紧缺人才引进管理办法，完善人才管理配套政策。围绕“产教深度融合、校企双向流动”的培育思路，统筹制定教师队伍建设和发展规划，针对教师不同成长阶段的职业发展需求，构建教师分类型分阶段的精准培养体系，完善“双师型”教师准入、培育、考核及激励机制，加快人才培养力度，确保教师队伍建设战略顺利推进。

（五）以数字化校园建设为抓手

顺应现代信息技术发展趋势，打造职业教育“数字校园”一流品牌，成为中国职业教育信息化管理与服务的领航者。围绕促进学生健康成才成长的中心目标，通过数字化校园建设，在协同创新模式、师资队伍建设、国际交流与合作、资源共享等方面取得新进展，重点解决人才培养模式和学生综合实践能力提升等问题，以此带动专业综合改革、教学方法与手段改革等具体方面的改革，进一步提高人才培养质量，提升学校办学实力和水平，扩大学校的社会影响。

（六）以职业教育国际化办学为引领

积极探索“一体两翼”国际合作办学新思路，以培养具有就业竞争力的高端技术技能人才为追求，以“国际合作”与“校企合作”为双“翼”的人才培养模式，加大国际交流与合作办学的力度，力争在

同类院校中处于领先地位。

高等职业院校适应社会需求能力指标表

指标		单位	2019年
1	年生均财政拨款水平	元/生	15100.08
2	生均教学科研仪器设备值	元/生	12186.42
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.15
4	信息化教学条件		网络多媒体教室108间,教学用计算机4168台
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
6	生师比	—	18.18
7	双师素质专任教师比例	%	53.21
8	课程开设结构	%	A类课程占20.10; B类课程占51.20; C类课程占28.70。
9	年生均校外实训基地实训时间	%	50
10	企业订单学生所占比例	%	7
11	年支付企业兼职教师课酬	万元	284.17
12	企业提供的校内实践教学设备值	万元	312.75
13	专业点学生分布		财经管理学院18%; 机电工程学院16%; 信息工程学院13%; 石油化工学院13%; 外语商贸学院12%; 餐饮旅游学院9%; 艺术设计学院6%。
14	专业与当地产业匹配度	%	87.5
15	招生计划完成质量	%	187.5
16	毕业生职业资格证书获取率	%	74
17	直接就业率	%	97.96
18	毕业生就业去向		97.34%毕业生在广东省内工作,其中广州吸纳1155名毕业生,占已就业毕业生的50.2%。
19	政府购买服务到款额	万元	0
20	技术服务到款额	万元	95.64